**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД**

**(ФГОС ООО) на конец 2023-2024 учебного года**

**(на основе ВПР по русскому языку, в рамках промежуточной аттестации)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2023-2024 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 7 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** март-апрель 2024г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 7 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями русского языка

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2024 году была проведена ВПР по русскому языку в 7 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Выводы.*

1. Качественный оценочный результат выполнения ВПР выше /соответствует результатам по Кировской области, Кирову. На «4» и «5» более 65% учащихся.
2. Более 65% повысили и подтвердили оценки.
3. Достижение планируемых результатов выше показателей, кроме критериев 2К4, 5, 12.

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

1. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям, имеющим показатель ниже:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет:** | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:** 19.03.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| **Макс балл** | | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 22266 | 750036 |  | 62,01 | 49,32 | 93,04 | 84,65 | 65,58 | 51,7 | 60,55 | 61,09 | 51,58 | 63,53 | 62,37 | 73,85 | 47,59 | 66,12 | 49,07 | 73,44 | 53,68 | 54,68 | 65,4 | 59,04 | 41,08 | 75,16 | 63,66 | 53,37 | 66,39 |
| Кировская обл. | 219 | 5840 |  | 62,85 | 46,02 | 95,27 | 87,28 | 66,89 | 49,72 | 62,34 | 60,38 | 48,82 | 65,89 | 65,79 | 72,2 | 49,38 | 69,2 | 49,73 | 77,84 | 53,1 | 55,06 | 64,02 | 63,04 | 50,54 | 74,32 | 66,52 | 54,61 | 66,96 |
| город Киров | 25 | 2193 |  | 64,3 | 43,56 | 96,08 | 84,88 | 61,42 | 48,44 | 57,71 | 59,74 | 45,96 | 67,53 | 64,71 | 72,55 | 50,71 | 68,49 | 47,56 | 76,99 | 49,11 | 57,77 | 64,2 | 67,92 | 57,39 | 74,74 | 71,04 | 58,14 | 72,3 |
| **МОАУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №37"г Кирова** |  | **97** |  | **79,38** | **49,83** | **98,45** | **86,25** | **70,79** | **52,58** | **52,92** | **78,35** | **65,98** | **77,32** | **76,29** | **60,31** | **67,01** | **74,23** | **62,89** | **93,81** | **61,86** | **65,98** | **80,41** | **78,35** | **70,1** | **57,73** | **83,51** | **54,64** | **67,53** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 47 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22266 | 750036 | 11,73 | 44,79 | 35,2 | 8,28 |
| Кировская обл. | 219 | 5840 | 11,73 | 42,24 | 37,43 | 8,6 |
| город Киров | 25 | 2193 | 14,04 | 40,31 | 37,21 | 8,44 |
| **МОАУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова** |  | **97** | **3,09** | **31,96** | **53,61** | **11,34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| Предмет: | Русский язык |  |
| Максимальный первичный балл: | 47 |  |
| Дата: | 19.03.2024 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | **%** |
| Кировская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1532 | 26,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3698 | 64,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 501 | 8,74 |
| Всего | 5731 | 100 |
| город Киров |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 717 | 32,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1272 | 58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 204 | 9,3 |
| Всего | 2193 | 100 |
| **МОАУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **33** | **34,02** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **62** | **63,92** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **2** | **2,06** |
| **Всего** | **97** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | |  |
| Максимальный первичный балл: | 47 |  |  |  |  |
| Дата: | 19.03.2024 |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | город Киров | **МОАУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова** | РФ |
|  |  | 5840 уч. | 2193 уч. | **97 уч.** | 750036 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,85 | 64,3 | **79,38** | 62,01 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,02 | 43,56 | **49,83** | 49,32 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 95,27 | 96,08 | **98,45** | 93,04 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,28 | 84,88 | **86,25** | 84,65 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 66,89 | 61,42 | **70,79** | 65,58 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 49,72 | 48,44 | **52,58** | 51,7 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 62,34 | 57,71 | **52,92** | 60,55 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 60,38 | 59,74 | **78,35** | 61,09 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 48,82 | 45,96 | **65,98** | 51,58 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,89 | 67,53 | **77,32** | 63,53 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,79 | 64,71 | **76,29** | 62,37 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,2 | 72,55 | **60,31** | 73,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 49,38 | 50,71 | **67,01** | 47,59 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 69,2 | 68,49 | **74,23** | 66,12 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 49,73 | 47,56 | **62,89** | 49,07 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 77,84 | 76,99 | **93,81** | 73,44 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 53,1 | 49,11 | **61,86** | 53,68 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 55,06 | 57,77 | **65,98** | 54,68 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 64,02 | 64,2 | **80,41** | 65,4 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 63,04 | 67,92 | **78,35** | 59,04 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 50,54 | 57,39 | **70,1** | 41,08 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,32 | 74,74 | **57,73** | 75,16 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 66,52 | 71,04 | **83,51** | 63,66 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 54,61 | 58,14 | **54,64** | 53,37 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 66,96 | 72,3 | **67,53** | 66,39 |